

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Акс /Ф.И.О./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «4» 12 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Акс /Ф.И.О./
«5» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»
9 класс
на 2020/2021 учебный год
с учетом анализа результатов ВПР-2020

Разработчики программы:
Рыбнянец Н.А.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

На достаточном уровне (75%) Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

На среднем уровне **66%** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

На уровне **50%** анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Ниже среднего **33,33%** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Календарно - тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Соблюдение основных языковых норм	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
2	Морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	На каждом занятии	15.11-27.12.2020	
3	Правописание производных предлогов	2	30.11.-1.12. 2020	
4	Типы односоставных предложений.	2	17,21.12.2020	
5.	Орфограммы в корне.	На каждом занятии	До 27.12.20	
6.	Орфограммы в приставках и суффиксах.	На каждом занятии	До 27.12.20	

Анализ ВПР по русскому языку в 9-а классе

Дата проведения 14 .09. 2020

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 13 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 42 б. (Гриненко Анастасия).

Самая слабая работа набрала 11 б. (Бондаренко Ирина)

Средний первичный балл по классу – 21,2б.

Средний балл по пятибалльной шкале - 3.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

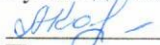



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
9-а	17	13	-	4	5	4

У обучающегося отработаны на высоком уровне (**100%**) проводить морфемный анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами, умение читать схему. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В. В. Гусева»

Приложение к рабочей программе

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Картавецва А. И./ Протокол заседания ШМО № 3 от « 4 » 12 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Пышненко Е. С. « 5 » 12 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  /Зудова О. В./ Приказ № 1 № 1 от « 8 » 12 2020 г.</p> 
--	--	--

**«Изменения программы по русскому языку в 9б классе
с учетом анализа результатов ВПР 2020»**

Составитель:
Сухова Оксана Валерьевна

Анализируя результаты ВПР в 9б классе, можно сказать, что дети справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Но на уроках русского языка необходимо систематически проводить повторение и закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. Особого внимания требуют такие темы, как:

1. Словосочетание, виды подчинительной связи в словосочетаниях.
2. Правописание причастий (н и nn в суффиксах причастий, не с причастиями).
3. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
4. Морфемный, словообразовательный анализ слов; синтаксический анализ предложения.
5. Грамматические нормы языка.
6. Анализ текста. (Тип речи, стиль, тема текста, идея, микротемы).

Планируемые результаты:

1. Уметь проводить морфемный анализ слова; словообразовательный анализ слова; синтаксический анализ предложения.
2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, в частности причастия, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, в том числе в суффиксах причастий, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
5. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
6. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
7. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.